**Индивидуальный образовательный маршрут с неуспевающими с ОВЗ**

**1.1 Пояснительная записка**

В школе обучается несколько детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Особую трудность вызывают дети, которым рекомендовано обучение в классах VII вида. Обучение этих детей ведется в общеобразовательном классе. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе. Эти дети сдают экзамен по математике в форме ГВЭ, поэтому требуется индивидуальная работа по подготовке этих детей к сдаче экзамена за курс основной школы

**1. Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для сдачи ГВЭ по математике
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;
* создание условий для социальной адаптации учащихся.

**2. Индивидуальный образовательный маршрут предусматривает решение основных задач:**

* - текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами
* - государственной (итоговой аттестации) в соответствие с нормативными документами по проведению ГИА и ЕГЭ.

**3. Формы и методы обучения:**

* объяснение учителя;
* самостоятельная работа с измерительным материалом, с использованием ЭОР;
* написание пробных работ;
* тестирование с использованием ЭОР;
* дистанционные методы работы.

**4. Формы и методы контроля**: письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа с со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы), зачет.

**Электронные ресурсы для обучения детей с ОВЗ**

1.Электронные учебники для детей с интеллектуальными нарушениями.

Прямые ссылки:  http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html   и   http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html

https://m.facebook.com/groups/566610566709825?view=permalink&id=2890647260972799?sfnsn=mo

2. Электронное обучение детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий (конспекты занятий)

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/dlya-roditelej/udalennoe-obuchenie.html

3.Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

https://monm.rk.gov.ru/ru/article/show/1400

4. Как вести уроки в программе ZOOM.   Как скачать, установить и использовать.

https://www.facebook.com/watch/?v=243068480063411&external\_log\_id=7fcca113e3fa8c276c25f9e1a3eb5b50&q=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20zoom

5.Организация дистанционного обучения (в помощь школе)

https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=2774193955950583&id=100000800163417

6.Полезные материалы онлайн игры, тренажеры, презентации, уроки, энциклопедии, статьи:  (дошкольники и школьники)

 http://kid-mama.ru/tag/russkij-jazyk/?fbclid=IwAR2Iv-IrYqeY2RLCmhH5riFIWjLOWY3h0PhwUvyr2MohlnxG6yAqFA5OBUU

7. ОНЛАЙН-УРОКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ,   обучающихся по программам 8.3, 8.4.

Уроки подготовлены командами специалистов в области прикладного анализа поведения ресурсных классов школ ГБОУ №1574 и ГБОУ №1367, г .Москва.

https://www.youtube.com/channel/UCI-UC4Un8FfEX4WW2PskUIQ

https://www.youtube.com/channel/UCms72VH9jPemM8128qZPQvA/videos?fbclid=IwAR3Agu6fAgJVd1ER\_pAceo5tRrxKFHPBYCvgJrShOlrT-8GCwIr2XZ8lmVU

 8. Организация и структура    урока с детьми, имеющими ТМНР

 https://www.youtube.com/watch?v=0autkyHMyCU

9. Методическая и дидактическая литература

 https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/

10. Как поддержать детей с РАС и их     близких в период изоляции. Рекомендации.

https://outfund.ru/samoizolyaciya-osobenno-tyazhela-dlya-autichnyx-lyudej-i-ix-blizkix/?utm\_source=facebook.com&utm\_medium=social&utm\_campaign=v-period-pandemii-koronavirusa-trebovani

11. ФРЦ Аутизм Рекомендации по дистанционному обучению.

 https://autism-frc.ru/school/distant\_reccomend

ешение задач, из открытого банка задач ГВЭ по математике  http://www.fipi.ru

**Индивидуальный учебный план для неуспевающих учеников 9 класса с ОВЗ (Один раз в неделю. Каждый четверг)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности в соответствии с ГВЭ** | **Домашнее**  **задание** |
| Особенности индивидуального учебного плана ученика следующие:   * в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; * проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ при подготовке к ЕГЭ; * пересмотрены требования к математической подготовке учащихся. | |
| |  | | --- | | **Решение уравнений:** | | **Линейных** | | Раскрытие скобок при умножении одночлена на двучлен. | | Приведение подобных слагаемых | | Перенос слагаемых из одной части в другую | | Действия с рациональными числами | | Решение прототипов задач.  Примеры даются на карточках по каждому заданию. |
| **Квадратных неполных** |  |
| В=0 |  |
| С=0 |  |
| **Квадратных полных** |  |
| Нахождение дискриминанта кв уравнения |  |
| Нахождение корней кв уравнения по формуле |  |
| Действия с рациональными числами |  |
| Применение свойства произведения равного нулю |  |
| **Решение дробно-рациональных уравнений** |  |
| Приведение уравнения к полному квадратному уравнению |  |
| Нахождение дискриминанта кв уравнения |  |
| Нахождение корней кв уравнения по формуле |  |
| Нахождение ОДЗ |  |
| Использование свойства пропорции |  |
| Свойство дроби равной нулю |  |
| Свойство дроби равной единице |  |
| **Решение систем уравнений первой или второй степени** |  |
| Выражение одной переменной через другую |  |
| Подстановка полученного выражения вместо переменной |  |
| Решение получившегося **уравнения** |  |
| Нахождение соответствующего значения второй переменной |  |
| Запись ответа |  |
| Решение систем уравнения способом сложения |  |
| **Построение графиков линейных функций, заданных аналитическим способом, (формула)** |  |
| Нахождение значения функции для заданного значения аргумента (таблица) |  |
| Построение точек в координатной плоскости |  |
| Нахождение точек пересечения графиков функции |  |
| Запись ответа |  |
| **Построение графиков квадратичной функций, заданных аналитическим способом** |  |
| Направление ветвей |  |
| Определение вершины |  |
| Таблица |  |
| Построение точек в координатной плоскости |  |
| **Построение графиков обратной пропорциональности, заданных аналитическим способом** |  |
| Построение точек в координатной плоскости |  |
| Расположение графика в координатных четвертях |  |
| Построение точек в координатной плоскости |  |
| **Чтение графиков** |  |
| **Решение линейных неравенств, систем неравенств** |  |
| Перенос слагаемых за знак неравенства |  |
| Действия с рациональными числами |  |
| Замена знака при делении на отрицательное число |  |
| Изображение множества решений на координатной прямой |  |
| Запись ответа в виде числового промежутка (интервала) |  |
| **Нахождение значения выражения, содержащего квадратные корни.** |  |
| Умножение и деление квадратных корней. |  |
| Извлечение квадратного корня из числа. |  |
| Внесение множителя под знак корня |  |
| Вынесение множителя из- под знака корня |  |
| Приведение подобных слагаемых содержащих квадратный корень |  |
| **Преобразование алгебраического выражения,** |  |
| Раскрытие скобок при умножении одночлена на двучлен. |  |
| Раскрытие скобок при умножении двучлена на двучлен |  |
| Приведение подобных слагаемых |  |
| Действия с рациональными числами |  |
| Приведение к наименьшему общему знаменателю |  |
| Сложение и вычитание дробей |  |
| Умножение дробей |  |
| Деление дробей |  |
| Разложение на множители с вынесением за скобки общего множителя |  |
| Разложение на множители применение формулы разности квадратов двух выражений |  |
| **Степень с целым показателем** |  |
| Произведение степеней |  |
| Деление степеней |  |
| Возведение степени в степень |  |
| Определение степени с отрицательным показателем |  |
| Свойство степеней с разным основанием |  |
| Приведение степени к общему основанию |  |