|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Утверждаю***  ***Директор школы Авилова М.В.***  ***Приказ № 70 от 18.04.2023 г.*** |

***Рассмотрено***

***Педагогический совет школы***

***протокол № 9 от 14.04.2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I. Аналитическая часть**

**1.Общие сведения об образовательной организации**

**2.Система управления организацией**

**3. Оценка кадрового обеспечения**

**4. Оценка образовательной деятельности**

**5. Содержание и качество подготовки**

**6. Востребованность выпускников.**

**7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**9. Оценка материально-технической базы**

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**I.Аналитическая часть**

*Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении*

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания (указать документ, дата, .№) | МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2» была открыта в августе 1969 года на основании решения исполкома Колпнянского районного Совета депутатов трудящихся Орловской области от 27 августа 1969 года № 168. |
| Наименование ОУ  *(по Уставу)* | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2» |
| Место нахождения ОУ: | |
| а) юридический адрес *(по Уставу)* | 303410 Орловская область, Колпнянский р-н., пгт Колпна, ул. Чкалова, д.2 |
| б) фактический адрес  *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)* | 303410 Орловская область, Колпнянский р-н., пгт Колпна, ул. Чкалова, д.2 |
| телефон | (48674) 2-18-13 |
| факс | нет |
| e-mail (адрес электронной почты) | kolpnyansсkaja.schkola2@yandex.ru |
| адрес сайта в Интернете | http://[kolpna-sosh2.obr57.ru](http://kolpna-sosh2.obr57.ru/) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учредительные документы ОУ |  |
| Устав | Утвержден Постановлением администрации Колпнянского района Орловской области от 28 февраля 2022г. № 101 |
| Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Орловской области  Серия 57 № 001326352  ОГРН 1025700603389 |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Кем выдано Межрайонная ИФНС № 6 по Орловской области  Серия 57 № 001298603  ИНН 5711002452 |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора | №57.01.03.000.М.000009.01.15 от 16.01.2015 г. |
| Лицензия | Серия Л035-01229-57/00353822  Дата выдачи 10 декабря 2015г.  Действительна бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 57А01 № 0000069  Дата выдачи 31 января 2013г.  Срок действия 16 мая 2023г. |

**Характеристика микрорайона образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2» расположено в пгт. Колпна Колпнянского района Орловской области.

На территории посёлка расположены следующие учреждения культуры, образования, здравоохранения, торговли и промышленности: сахарный комбинат «Колпнянский», картонажно-полиграфичесая фабрика, районный дом культуры, МБОУ «Колпнянский лицей», МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2», районная больница, магазины, пиццерия, дом быта.

Колпнянская средняя школа № 2 основана в августе 1969 года на основании решения исполкома Колпнянского районного Совета депутатов трудящихся Орловской области № 168 от 27 августа 1969 года. 1 сентября 1969 года было открыто двухэтажное здание на 380 учебных места.

Общая площадь здания школы составляет 2443, 4 кв. м. В нем имеются 19 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, музей, пионерская комната.

**Состав обучающихся**

Школа функционирует как бюджетное общеобразовательное учреждение, в котором сформировано 11 классов-комплектов:

* уровень начального общего образования – 4 класса;
* уровень основного общего образования – 5 классов;
* уровень среднего общего образования – 2 класса.

В 2022-2023 учебном году число обучающихся школы составило 147 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Всего учащихся**  **по каждой ступени обучения** |
| 1 | 9 | 51 |
| 2 | 17 |
| 3 | 10 |
| 4 | 15 |
| 5 | 15 | 73 |
| 6 | 17 |
| 7 | 16 |
| 8 | 10 |
| 9 | 15 |
| 10 | 9 | 23 |
| 11 | 14 |

**Состав семей**

Всего в школе обучаются дети из 80 семей.

Состав семей учащихся школы неоднороден и представлен всеми категориями.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категории** | **2022-2023 учебный год** |
| 1 | Всего учащихся | 147 |
| 2 | Полных семей  *В них детей* | 18  35 |
| 3 | Многодетные семьи  *В них детей* | 12  39 |
| 4 | Неполные семьи  *В них детей* | 50  73 |
| 5 | Дети-инвалиды | 3 |
| 6 | Дети, стоящие на ВШК | 1 |

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей обучающихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества обучающихся того или иного уровня образования остается достаточно стабилен. Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле, изменяется по годам, так как эта категория постоянно находится под контролем педагогических работников.

В отношении всех вышеперечисленных категорий школой проводится определенная работа: учет, выявление и профилактика среди обучающихся, родителей (законных представителей) с привлечением работников полиции, в том числе инспектора ПДН, работников соцслужб, опеки и попечительства.

**Данные сохранности контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебный год | |
| На начало учебного года | 154 | | 149 | | 147 | |
| На конец учебного года | 153 | | 146 | | 147 | |
| Зачислено в течение года | 2 | | Нет | | 2 | |
| Оставлены на второй год | 0 | | Нет | |  | |
| Отчисления обучающихся в течение учебного года: | Коли-чество | % | Коли-чество | % | Коли-чество | % |
| Отчислено всего | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1,3 |
| По семейным обстоятель­ствам | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1,3 |
| По болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Перевод в другое ОУ | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1,3 |
| Закончили экстерном 11-й класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По неуспеваемости | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По совершению правона­рушения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие причины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Режим обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Единиц измерения** |
| **1.** | Режим работы | Пятидневная учебная неделя, обучение в одну смену |
| **2.** | Продолжительность учебного года | 1-е классы – 33 учебные недели;  2-11-е классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). |
| **3.** | Продолжительность рабочего дня | 08.30-15.20 |
| **4.** | Продолжительность каникул | В течение учебного года:  1-е классы - 37 дней;  2-11-е классы - 30 дней |
| **5.** | Продолжительность перемен | 1-я – 20 минут;  2-я – 20 минут;  3-я – 10 минут;  4-я - 20 минут;  5-я – 20 минут;  6-я – 10 минут |
| **6.** | Формы работы в каникулярное время | Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые мероприятия |
| **7.** | Средняя наполняемость классов | 14 человек |

**Структура управления общеобразовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ   «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2»  на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

   Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий школы, является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы  объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

− учителей естественно-научного цикла;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей начальных классов;

- классных руководителей;

- учителей искусства, ИЗО, музыки, физической культуры.

**Кадровое обеспечение общеобразовательной деятельности**

**Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив насчитывает 19 человек:

- в его составе 4 педагога – выпускники школы: Авилова М.В. – директор школы, Захарова М.Г. – педагог-психолог, Мошненко О.А. – учитель математики, Ушаков Е.А. – учитель физической культуры;

- средний возраст педагогов – 51 лет;

- укомплектованность штатов - 100%;

- имеют высшее профессиональное педагогическое образование - 89% (17 чел);

- имеют высшую квалификационную категорию – 32 %;

- имеют первую квалификационную категорию – 57 %;

- соответствие занимаемой должности – 11%

Педагоги школы принимали участие в районном конкурсе «Учитель года»

( Мошненко О.А., Карлова Л.М., Соловьёва Л.Л., Юрьева Л.В., Мостипан М.Л., Куклина В.Н.), «Самый классный классный» ( Рыжих В.С., Щербакова Л.М., Карлова Л.М., Рожкова Е.А.)

Награждены:

- Грамотой Министерства образования и науки – 3 человека,

- Грамотой Департамента образования Орловской области – 7человек,

- Грамотой областного комитета профсоюза – 3 человека,

- Грамотой Главы Колпнянского района - 5 человек,

- Грамотой отдела образования администрации Колпнянского района – 15 человек,

- Грамотой районного комитета профсоюза – 4 человек.

В школе работает 3 Ветерана труда, имеется социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая, методист, инструктор по спорту, педагог-психолог, руководитель Центра «Точка Роста».

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет, что является условием создания в коллективе атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, поддержки.

**Распределение кадрового состава по стажу работы**

От 2 до 5 лет – нет. От 5 до 10 лет – 2 человек ( 10,5%) От 10 до 20 лет –нет

Свыше 20 лет – 16 человек ( 89,5%)

**Распределение учителей по образовательным областям**

- учителей русского языка и литературы – 2 человека,

- математики, информатики, физики – 3 человека,

- начальных классов – 4 человека,

- истории и обществознания – 1 человек,

- иностранного языка – 2 человека,

- географии- 1 человек - химии, биологии – 2 человек,

- физической культуры – 1 человек,

**Курсовая переподготовка учителей школы в 2022 учебном году**

В школе созданы благоприятные условия для повышения уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название курсов** |
| 1 | Корявых Ольга Николаевна | 20.06.2022-01.07.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература) |
| 2 | Щербакова Лариса Михайловна | 23.05.2022-26.05.2022 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО» |
| 3 | Мошненко Ольга Анатольевна | 15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)  23.05.2022-26.05.2022 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО» |
| 4 | Рожкова Елена Алексеевна | 23.05.2022-26.05.2022 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО»  10.10.2022-21.10.2022 «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» |
| 5 | Рыжих Владимир Сергеевич | 04.04.2022-15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география) |
| 6 | Табакова Елена  Николаевна | 14.03.2022-25.03.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история, обществознание)  23.05.2022-26.05.2022 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО» |
| 7 | Соловьева Любовь Леонидовна | 20.06.2022-24.06.2022 «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранные языки) |
| 8 | Мостипан Марина Леонидовна | 23.05.2022-26.05.2022 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО»  29.03.2022-12.05.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 9 | Юрьева Людмила  Викторовна | 29.03.2022-12.05.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 10 | Афонина Наталья Леонидовна | 01.02.2022-18.02.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учитель нач. классов) |
| 11 | Осипова Светлана  Александровна | 04.04.2022-15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (изобразительное искусство)  23.05.2022-26.05.2022 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО» |
| 12 | Ушаков Евгений  Александрович | 30.05.2022-10.06.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (физическая культура)  03.11.2022 Базовый курс по ЕИП-ФКИС (категория: Школьный спортивный клуб) |
| 13 | Красиловская Оксана Николаевна | 02.11.2022 «Основы обеспечения информационной безопасности детей» |
| 14 | Захарова Марина Геннадиевна | 03.10.2022-14.10.2022 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 год** | | **2022 год** | |
| Общее количество педагогического со­става | 18 | | 19 | |
|  | кол-во | % | кол-во | % |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0% | 2 | 11% |
| 1-я квалификацион­ная категория | 12 | 67% | 11 | 57% |
| Высшая квалифика­ционная категория | 6 | 33% | 6 | 32% |

Данные таблиц подтверждают, что 89 % учителей имеют высокий квалификационный уровень, что позволяет решать новые задачи в условиях модернизации образования.

В настоящее время компьютером владеют 19 человек из 19, что составляет 100%, уверенными пользователями являются 18 человек.

Каждого учителя отличает преданность делу, любовь к детям и высокий профессионализм. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работо­способностью и открыт для творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса, мероприятия, семинара** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
| 1 | **Диплом за 1 место** во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация» в номинации «Начальное образование» Название конкурсной работы: Презентация «Три кита экономики».  **Призер** I тура Олимпиады «Цифровые компетенции современного учителя начальных классов», | Октябрь 2022г.  Декабрь 2022 г. | Мостипан М.Л. |
| 2 | **Диплом за 2 место** во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация» в номинации «Начальное образование» Название конкурсной работы: Презентация «Слагаемые. Сумма»  **Призер** I тура Олимпиады «Цифровые компетенции современного учителя начальных классов» | Октябрь 2022 г.  Декабрь 2022 г. | Юрьева Л.В. |
| 3 | **Диплом за 2 место** во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация» в номинации «Начальное образование» Название конкурсной работы: Презентация «День Земли»  **Призер** I тура Олимпиады «Цифровые компетенции современного учителя начальных классов» | Октябрь 2022 г.  Декабрь 2022 г. | Афонина Н.Л. |
| 4 | **Победитель, 2 место** Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Внеурочная деятельность в начальной школе»  **Диплом I степени** Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей. Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для ОО, реализующих программы начального общего образования  **Участник** Всероссийской научно-практической конференции «Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность» и автор научной работы «Основные факторы возникновения и проявления детского агрессивного поведения», 22.11.2022 г (Чебоксары)  **Участник** «Большой этнографический диктанта 2022»  **Участник** I тура региональной олимпиады «Цифровые компетенции современного учителя начальных классов»  **Участник** Всероссийской научно-практической конференции «Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность» и автор научной работы «Основные факторы возникновения и проявления детского агрессивного поведения», 19 декабря 2022 г. | Октябрь  2022г.  Ноябрь  2022 г.  Ноябрь  2022 г.  Ноябрь  2022 г.  Декабрь 2022 г.  Декабрь 2022 г. | Красиловская О.Н. |
| 5 | **Участник** Всероссийского конкурса талантов, номинация «Родительские собрания», «Адаптация пятиклассников  **Призер** Всероссийского конкурса талантов, номинация «Коррекционная педагогика», «Адаптация пятиклассников»  **Диплом, II место** во Всероссийском тестировании «Педагогическая психология. Предмет, задачи и методы»  **Диплом, I место** во Всероссийском конкурсе «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи» | Октябрь  2022 г.  Октябрь  2022 г.  Октябрь  2022 г  Октябрь  2022 г. | Захарова М.Г. |

**Материальная базаобразовательного учреждения**

В школе имеются:

- 19 учебный кабинет, в том числе: 1 компьютерный класс;

- 1 спортивный зал, спортивная площадка (на терри­тории школы);

- 1 пионерская комната;

- 1 библиотека;

- 1 столовая на 60 посадочных мест;

- 1 музей;

- 3 административных и несколько служебных помещений;

- 1 площадка ГТО

- 1 центр «Точка Роста»

Динамика изменений материально-технического состояния школы выглядит следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единиц измерения** |
| Количество компьютеров, всего | 56 |
| Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности | 45 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 4 |
| Количество видеотехнических устройств | 8 |

**Анализ материально-технического оснащения кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022- 2023** | |
|  | **Кол-во**  **кабинетов** | **%** |
| Оснащены интерактивной доской, мультимедиапроектором и компьютером (ноутбуком) | 3 | 15 |
| Оснащены мультимедиапроектором и компьютером (ноутбуком) | 5 | 26 |
| Оснащены компьютером (ноутбуком) | 11 | 59 |

В 2021 – 2022 учебном году по программе «Цифровая образовательная среда» обновилось оснащение кабинета информатики.

Имеющееся оборудование позволяет эффективно осуществлять учебную деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование оборудования** | **Кол-во (всего в школе, шт)** | **Кол-во (приобретено в 2021/22 уч.году, шт)** | **Эффективность использования, %** |
| 1 | Мультимедийный проектор | 8 | - | 100 |
| 2 | Компьютер  Ноутбук  Модем (4-х портов.) | 8  48  2 | 3  -  - | 100  100  100 |
| 4 | Оргтехника:  -принтер  - МФУ | 7  5 | -  *1* | 100  100 |
| 5 | Аудио техника и видеотехника:  -музыкальный центр  - микрофон  - портативный проигрыватель  - колонки | 2  2  1  2 | -  -  -  2 | 100  100  100  100 |
| 6 | Цифровой фотоаппарат | 1 | - | 100 |
| 7 | АПС (автоматическая пожарная сигнализация) | 1 | - | 100 |
| 8 | Оборудование спортивного зала |  |  |  |
| 8.1 | канат | 1 | - | 100 |
| 8.2 | «козел» | 1 | - | 100 |
| 8.3 | «мостик подкидной» | 2 | - | 50 |
| 8.4 | гимнастическая скамейка | 3 | - | 100 |
| 8.5 | мат | 10 | 5 | 100 |
| 8.6 | сетка волейбольная | 1 | - | 100 |
| 8.7 | конь гимнастический | 1 | - | 100 |
| 8.8 | стенка гимнастическая | 8 | 8 | 100 |
| 8.9 | турник металлический (навесной) | 4 | - | 100 |
| 8.10 | щит для метания в цель (навесной) | 1 | - | 100 |
| 8.11 | корзина для метания мячей | 2 | - | 100 |
| 8.12 | мяч для начальной школы | 10 | - | 100 |
| 8.13 | брусья гимнастические | 2 | 1 | 100 |
| 8.14 | мяч баскетбольный для начальной школы | - | - | - |
| 8.15 | мяч волейбольный | 7 | - | 100 |
| 8.16 | мяч баскетбольный | 10 | - | 100 |
| 8.17 | мяч футбольный | 1 | - | 100 |
| 8.18 | набор для настольного тенниса | 1 | - | 100 |
| 8.19 | форма баскетбольная | 12 | - | 100 |
| 8.20 | гимнастический обруч | 6 | - | 100 |
| 8.21 | скакалки | 10 | - | 100 |
| 8.22 | стол для настольного тенниса | 2 | - | 100 |
| 8.23 | комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом). | 1 | - | 100 |
| 8.24 | Велотренажер | 1 | 1 | 100 |
| 8.25 | Тренажер на жим лежа | 1 | 1 | 100 |
| 8.26 | Тренажер для пресса | 1 | 1 | 100 |
| 8.27 | Тренажер беговая дорожка | 1 | 1 | 100 |
| 8.28 | Штанга обрезиненная разборная | 1 | 1 | 100 |
| 9 | Библиотечный фонд | 4496 | - | 100 |
| 9.1 | Основной фонд (художественная и научно-популярная литература) | 10692 | - | 100 |
| 9.2 | Учебная литература | 3801 | 167 | 100 |
| 9.3 | Наглядные пособия | 15 компл. | 4 компл. | 100 |
| 9.4 | Электронные издания | 50 | - | 100 |

Из данной таблицы видно, что имеется достаточное количество современной техники, оборудования для использования учащимися в учебных целях.

Каждый год помещения школы ремонтируются. Предметные кабинеты комплектуются новыми методическими пособиями, что позволяет разнообразить образовательную и воспитательную деятельности. В 2017 учебном году был произведён капитальный ремонт школы. В 2021-2022 учебном году в двух кабинетах центра «Точка Роста» обновлена мебель в соответствии с нормами СанПиН.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии содержат все оборудование, необходимое для проведения практических и лабораторных работ. В школе имеется мобильный компьютерный класс, состоящий из 28 ноутбуков, что дает возможность любому учителю использовать технику в учебной и внеурочной деятельности.

Уроки становятся более информативными, интересными, насыщенными. Кроме непосредственного изложения той или иной темы, учитель имеет возможность наглядно продемонстрировать материал. Это ведет к повышению внимания учащихся и лучшему запоминанию.

Доступность компьютерной техники для учащихся в школе и рост числа электронных изданий помогают решить проблему недостатка художественной и энциклопедической литературы, изучаемой по общеобразовательным программам.

Ежегодно библиотека пополняется новыми учебниками, электронными изданиями. Благодаря этому у учащихся имеется возможность подготовить рефераты, доклады, сообщения к урокам, пользуясь полученным материалом.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

Источниками формирования имущества образовательного учреждения, в том числе финансовых средств, являются:

1) средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Колпнянского района Орловской области, согласно утвержденному Учредителем плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020, 2021 годы;

2) имущество, переданное Учреждению его собственником;

3) добровольные взносы и пожертвования организаций, предприятий и граждан;

4) иные источники, не противоречащие законодательству.

На начало 2022-2023 учебного года утвержден штат МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2» в количестве 24,53 единицы.

***.Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

**Целью работы школы** является создание образовательного пространства для формирования образованного, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

В 2022 учебном году образовательное учреждение решало **следующие задачи:**

* Введение ФГОС ООО
* повышение качества образования путем развития системы непрерывного предпрофильного образования на 2 и 3 уровнях образования, факультативных и элективных курсов
* активное внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы с обучающимися;
* развитие информационно – коммуникативной и методической культуры педагога;
* развитие системы дополнительного образования, привлечение обучающихся к поиску решения проблем школьной жизни как условие создания системы реального и эффективного детского самоуправления;
* информатизация образовательного процесса путем расширения локальной сети школы;
* приведение в соответствие помещений школы с требованиями новых СанПиНов.

Учебный план состоит из предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1, 2, 3, 4 классов был скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа, по которой работали 1, 2, 3, 4 классы – «Школа России». На уровне начального общего образования средствами данного УМК,  осуществлялось решение следующих задач:

* развитие личности школьника, его творческих способностей;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1-х классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения:

* сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
* ноябрь - декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
* январь-май - по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Учебный план начального общего образования обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также направлений внеурочной деятельности по классам.

На внеурочную деятельность в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах отводится до10 часов в неделю.

Раздел **«Внеурочная деятельность»** был нацелен на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального образования. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, использовались по желанию и запросу учащихся и их родителей. Школа предоставляла обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

# В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план 4-го класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ являлось формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являлись:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Учебный план школы для 5-8 классов разработан в соответствии с приказом Минобразования и науки РФ от 17 декабря2010 №1897 и на основе Примерного учебного плана Орловской области.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10 к условиям  и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Часы, отводимые на **внеурочную деятельность** обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

**Факультативные занятия, кружки в 5-8 классах по выбору обучающихся:**

* «Французский без отметок » -1час, с целью расширения активного словарного запаса обучающихся и поддержания устойчивого интереса к стране изучаемого языка.
* «Волейбол»- 3 часа, с целью формирования здорового образа жизни.
* «Литературная гостиная» - 1 час, с целью формирования устойчивого интереса к художественной литературе.
* «Грамматеи» - 1 час, с целью формирования устойчивого интереса к художественной литературе.
* «Я и общество» - 1 час с целью ликвидации проблемных зон в обществоведческой подготовке обучающихся.
* Избранные вопросы математики -1 час с целью развития и совершенствования логического мышлениия обучающихся.
* «Секреты правописания» - 1 час с цель формирования орфографических умений и навыков.
* «Человек, общество, мир» - 1 час, с целью осмысления обучающимися своего места в обществе и мире .

**Факультативные занятия в 9 классе по выбору обучающихся:**

* 9 класс « Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 1 час, с целью повышения качества знаний по предмету.
* 9 класс «Подготовка к ОГЭ по математике» -1 час, с целью формирования устойчивых математических ЗУН.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным** Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус класса** | **Форма промежуточной аттестации** | **Периодичность промежуточной аттестации** |
| 1-11 | Общеобразовательный | Комбинированная контрольная работа в 1 классе.  Контрольная работа по математике  Тестирование  Диктант с грамматическими заданиями.  Всероссийские проверочные работы  Защита индивидуального учебного проекта.  Сдача нормативов по физической культуре | 1 раз в конце учебного года |

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта нового поколения и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Учебный план школы 3 уровня обучения соответствовал федеральному базисному учебному плану, но составлен с учетом специфики Учреждения.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов. Полностью реализовался государственный образовательный стандарт.

**На третьей ступени часть, формируемая участниками образовательного процесса, была представлена:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Классы** | **Часов в неделю** |
| Элективный предмет по русскому языку | 10 | 1 час |
| Элективный предмет по математике | 10 | 1 час |
| Элективный предмет по русскому языку | 11 | 1 час |
| Элективный предмет по математике | 11 | 1 час |

В учреждении продолжает развиваться и самосовершенствоваться система дополнительного образования, которая представляет собой целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей.

**Система дополнительного образования** школы включает  **кружки:**

«Волейбол» (руководитель Ушаков Е.А.)

* Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* Ориентация на личностные интересы, потребности и способности детей;
* Возможность полного самоопределения и самореализации;
* Единство обучения, воспитания и развития;
* Практико – деятельностная основа.

***Содержание и качество подготовки обучающихся***

**Виды реализуемых программ :**

- основная образовательная программа начального общего образования,

- основная образовательная программа основного общего образования,

- основная образовательная программа среднего общего образования,

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью,

- программа внеурочной деятельности,

- дополнительные общеразвивающие программы.

**Критерии оценки образовательных программ за 2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | | Единица измерения | |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | 156 чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | 53 чел. | |
|  | – основного общего образования; | | 80 чел. | |
|  | – среднего общего образования | | 23 чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная; | | Имеется  156 чел. | |
|  | – очно-заочная; | | Не имеется.  0 чел. | |
|  | – заочная | | Не имеется.  0 чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма; | | Не имеется.  0 чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | | Не имеется.  0 чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | | Не имеется.  0 чел. | |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | Соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | Имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | | Имеется | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется | |
| 2.7 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | | Имеется | |
| 2.8 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да | |
| 2.9 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | | Не имеется | |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует |
|  | |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется |
| 3.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется |
| 3.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует |
| 3.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует |
| 3.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует |
| 3.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется |
| 3.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется |
| 3.10 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед. - 0  не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | | Количество ед. – 9  имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед. – 0  не имеется |
| 3.11 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется |
| 3.12 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует |
| 3.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует |
| 3.14 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует |
| 3.15 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется |
| 3.16 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.17 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося -3 |
| 3.18 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется |
| 3.19 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.20 | | Наличие Программы воспитания | | Имеется |
| 3.21 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует |

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной недели, занималось 11 классов.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Обучающиеся на дому ученики 3 класса Пыхтин А., Курцадзе А. и 6 класса Тетерский Руслан успешно прошли курс за соответствующий класс, освоили программы и учебные планы индивидуального обучения и переведены в следующий класс.

**Результаты качества обученности выпускников школы в 2022 году.**

Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены и успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

**Качество знаний выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего выпускников** | **Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании** | **Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием** | **% качества обучения выпускников** |
| 2019-2020 | 4 | 4 | 0 | 50 |
| 2020-2021 | - | - | - | - |
| 2021-2022 | 7 | 7 | 0 | 71,4 |

**Качество знаний выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего выпускников** | **Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании** | **Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием** | **% качества обучения выпускников** |
| 2019-2020 | 17 | 17 | - | 37 |
| 2020-2021 | 19 | 19 | - | 15 |
| 2021-2022 | 19 | 19 | 2 | 32 |

**Результаты ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Средний балл** | **Кол-во учащихся** |
| **математика** | | |
| 2019(базовый) | 4,1 | 7 |
| 2019 (профильный) | 48 | 6 |
| 2020 (профильный) | 50 | 1 |
| 2022(базовый) | 3,2 | 4 |
| 2022 (профильный) | 53 | 3 |
| **русский язык** | | |
| 2019 год | 72,6 | 13 |
| 2020 год | 72,6 | 3 |
| 2022год | 60 | 7 |
| **физика** | | |
| 2018 год | 42,5 | 2 |
| 2019 год | 42,5 | 2 |
| 2020 год | 52 | 1 |
| **биология** | | |
| 2018 год | 43 | 1 |
| 2019 год | 53 | 2 |
| 2020 год | 64 | 1 |
| **история** | | |
| 2018 год | 52 | 2 |
| 2022 год |  | 3 |
| **обществознание** | | |
| 2018 год | 63 | 7 |
| 2019 год | 43,5 | 6 |
| 2020 год | 67 | 1 |
| 2022 год |  | 4 |
| **литература** | | |
| 2020 год | 69 | 1 |
| **информатика** | | |
| 2022 год | 64 | 1 |

**Результаты ОГЭ – 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников ОГЭ** | **Количество выпускников, получивших оценку «4» и «5»** | **Средний балл** |
| **По школе** |
| **1** | Русский язык | 10 | 7/70% | 4 |
| **2** | Математика | 10 | 4/40% | 3 |

**Результаты ОГЭ – 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников ОГЭ** | **Количество выпускников, получивших оценку «4» и «5»** | **Средний балл** |
| По школе |
| 1 | Русский язык | 19 | 13 / 68% | 3,9 |
| 2 | Математика | 19 | 5 / 26% | 3,2 |

**Результаты ОГЭ – 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников ОГЭ** | **Количество выпускников, получивших оценку «4» и «5»** | **Средний балл** |
| **По школе** |
| **1** | Русский язык | 19 | 16 / 84% | 4,4 |
| **2** | Математика | 19 | 3 / 16% | 3,2 |

Нужно отметить, что учащиеся в основном подтвердили годовую отметку по предметам или показали результат лучше.

**Мониторинг качества знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **Успевают** | | **% качества знаний** |
| **На «4» и «5»** | **На «5»** |
| 2019-2020 | 153 | 48 | 11 | 39 |
| 2020-2021 | 146 | 37 | 10 | 32 |
| 2021-2022 | 156 | 41 | 9 | 32 |

**Мониторинг качества знаний по классам за 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количе-ство**  **учащихся** | **На «5»** | **«4 и 5»** | **С одной**  **«3»** | **На «2»** | **Успевае-мость**  **%** | | | **Кач-во знаний**  **%** |
| 1 | 15 | - | - | - | - | 100 | | | - |
| 2 | 15 | 1 | 9 | - | 1 | 97 | | | 67 |
| 3 | 19 | 2 | 9 | 2 | - | 100 | | | 58 |
| 4 | 14 | 1 | 6 | 2 | - | 100 | | | 50 |
| **1-4** | **63** | **4** | **24** | **4** | **1** | **98** | | | **58** |
| 5 | 15 | 1 | 4 | 1 | - | 100 | | | 33 |
| 6 | 16 | 1 | 5 | 2 | 1 | 94 | | | 38 |
| 7 | 19 | 2 | 5 | 2 | - | 100 | | | 37 |
| 8 | 19 | 2 | 1 | 1 | - | 100 | | | 16 |
| 9 | 17 | 1 | 7 | - | - | 100 | | | 47 |
| **5-9** | **86** | **7** | **22** | **6** | **1** | **99** | | | **34** |
| 10 | - | - | - | - | - | - | | | **-** |
| 11 | 4 | - | 2 | - | - | 100 | | | 50 |
| **10-11** | **4** | **-** | **2** | **-** | **0** | 100 | | | **50** |
|  | **153** | **11** | **48** | **10** | **2** | | **99** | **40** | |

**Мониторинг качества знаний по классам за 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количе-ство**  **учащихся** | **На «5»** | **«4 и 5»** | **С одной**  **«3»** | **На «2»** | | **Успевае-мость**  **%** | | | **Кач-во знаний**  **%** |
| 1 | 9 | - | - | - | - | | 100 | | | - |
| 2 | 18 | 2 | 5 | - | 2 | | 89 | | | 89 |
| 3 | 13 | 2 | 8 | - | - | | 100 | | | 77 |
| 4 | 19 | 1 | 6 | 1 | - | | 100 | | | 37 |
| **1-4** | **59** | **5** | **19** | **1** | **2** | | **96** | | | **42** |
| 5 | 14 | 1 | 5 | 2 | - | | 100 | | | 43 |
| 6 | 13 |  | 2 | 1 | - | | 100 | | | 15 |
| 7 | 15 | 1 | 3 | - | - | | 100 | | | 27 |
| 8 | 19 | 2 | 4 | 1 | 1 | | 95 | | | 32 |
| 9 | 19 | 1 | 2 | - | - | | 100 | | | 16 |
| **5-9** | **80** | **5** | **16** | **4** | **1** | | **99** | | | **26** |
| 10 | 7 | - | 2 | - | - | | 100 | | | 29 |
| 11 | - | - | - | - | - | | 100 | | | - |
| **10-11** | **7** | **-** | **2** | **-** | **-** | | **100** | | | **29** |
|  | **146** | **10** | **37** | **5** | | **3** | | **98** | **34** | |

**Мониторинг качества знаний по классам за 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количе-ство**  **учащихся** | **На «5»** | **«4 и 5»** | **С одной**  **«3»** | **На «2»** | **Успевае-мость**  **%** | **Кач-во знаний**  **%** |
| 1 | 15 | - | - | - | - | 100 | - |
| 2 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 89 | 33 |
| 3 | 16 | 1 | 5 | - | 1 | 94 | 38 |
| 4 | 13 | - | 9 | 1 | - | 100 | 69 |
| **1-4** | **53** | **2** | **16** | **2** | **2** | **96** | **34** |
| 5 | 20 | 2 | 3 | - | - | 100 | 25 |
| 6 | 14 | - | 7 | 1 | - | 100 | 50 |
| 7 | 12 | - | 3 | 1 | - | 100 | 25 |
| 8 | 15 | 1 | 3 | - | - | 100 | 27 |
| 9 | 19 | 2 | 4 | 1 | - | 100 | 32 |
| **5-9** | **80** | **5** | **20** | **3** | **0** | **100** | **31** |
| 10 | 16 | 1 | 2 | - | 1 | 94 | 19 |
| 11 | 7 | 1 | 3 | - | - | 100 | 57 |
| **10-11** | **23** | **2** | **5** | **-** | **1** | **96** | **30** |
|  | **156** | **9** | **41** | **5** | **3** | **98** | **32** |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные параметры** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **Успеваемость** | **99%** | **98%** | **98%** |
| **Обучаются на «отлично»** | **11/7,1%** | **10/7%** | **9/6%** |
| **Обучаются на 4 и 5** | **48/32%** | **37/27%** | **41/26%** |
| **Повторный год обучения** | **0** | **0** | **0** |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества образовательного процесса по уровням обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **статистики** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| **% усп.** | **% кач.** | **% усп** | **% кач** | **% усп** | **% кач** |
| **1-4 классы** | 98% | 58% | 96% | 42% | 96 | 34% |
| **5 – 9 классы** | 99% | 34% | 99% | 26% | 100 | 31% |
| **10 – 11 классы** | 100% | 50% | 100 | 29 | 96 | 30% |
| **По школе** | **99%** | **40%** | **98%** | **34%** | **98** | **32%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество учащихся | 153 | 146 | 156 |
| 1-4 классы | 63 | 59 | 53 |
| 5 – 9 классы | 86 | 80 | 80 |
| 10 – 11 классы | 4 | 7 | 23 |
| Выпуск из 9 класса | 17 | 19 | 19 |
| Аттестаты с отличием | - | 1 | 2 |
| Выпуск из 11 класса | 4 | - | 7 |
| Аттестаты с отличием | - | - | - |
| Отличники (по школе) | 11 | 10 | 9 |
| Окончили на 4 и 5 (по школе) | 48 | 37 | 41 |

##### Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Количество обучающихся на начало года | 14 | 19 | 13 |
| Количество обучающихся на конец года | 14 | 19 | 13 |
| Переведены в 5 класс | 14 | 19 | 13 |
| Награждены «Похвальным листом» | 1 | 1 | 0 |
| Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |

**Качество подготовки выпускников 4 класса по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего выпускников** | **Название предмета** | **Качество подготовки** | |
| **Успеваемость %** | **Качество обучения %** |
| 2019-2020 | 14 | Русский язык | 100 | 64 |
| Литературное чтение | 100 | 79 |
| Иностранный язык | 100 | 69 |
| Математика | 100 | 57 |
| Окружающий мир | 100 | 71 |
| Музыка | 100 | 93 |
| Изобразительное искусство | 100 | 93 |
| Технология | 100 | 93 |
| Физическая культура | 100 | 93 |
| 2020-2021 | 19 | Русский язык | 100 | 42 |
| Литературное чтение | 100 | 74 |
| Иностранный язык | 100 | 53 |
| Математика | 100 | 53 |
| Окружающий мир | 100 | 25 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 95 |
| 2021-2022 | 13 | Русский язык | 100 | 77 |
| Родной язык (русский) | 100 | 85 |
| Литературное чтение | 100 | 92 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 85 |
| Иностранный язык | 100 | 77 |
| Математика | 100 | 77 |
| Окружающий мир | 100 | 77 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |

**Результаты проведения ВПР за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс** | **Дата проведения** | **Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР** | **Средний балл** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | Окружающий мир | 4 | 19.03.2021 | 19 | 3,6 | 0 | 7 | 12 | 0 |
| 2 | Математика | 4 | 18.03.2021 | 19 | 3,6 | 1 | 7 | 9 | 2 |
| 3 | Русский язык | 4 | 16.03.2021 15.03.2021 | 19 | 3,7 | 1 | 7 | 8 | 3 |
| 4 | Биология | 5 | 05.04.2021 | 12 | 3,8 | 0 | 4 | 6 | 2 |
| 5 | Математика | 5 | 07.04.2021 | 12 | 3,3 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 6 | История | 5 | 08.04.2021 | 12 | 3,3 | 1 | 6 | 5 | 0 |
| 7 | Русский язык | 5 | 14.04.2021 | 12 | 3,6 | 2 | 1 | 6 | 3 |
| 8 | Математика | 6 | 09.04.2021 | 12 | 2,6 | 5 | 6 | 1 | 0 |
| 9 | Русский язык | 6 | 13.04.2021 | 12 | 3 | 2 | 7 | 3 | 0 |
| 10 | Биология | 6 | 20.04.2021 | 13 | 3,2 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 11 | Обществознание | 6 | 21.04.2021 | 13 | 2,7 | 4 | 8 | 1 | 0 |
| 11 | География | 7 | 17.03.2021 | 14 | 2,3 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| 12 | Математика | 7 | 06.04.2021 | 15 | 3 | 3 | 8 | 4 | 0 |
| 13 | Русский язык | 7 | 15.04.2021 | 15 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 14 | Биология | 7 | 16.04.2021 | 15 | 3,6 | 1 | 6 | 6 | 2 |
| 15 | История | 7 | 20.04.2021 | 15 | 3,2 | 4 | 7 | 3 | 1 |
| 16 | Физика | 7 | 23.04.2021 | 15 | 3 | 3 | 8 | 4 | 0 |
|  | Обществознание | 7 | 28.04.2021 | 13 | 2,8 | 2 | 11 | 0 | 0 |
|  | Иностранный язык (немецкий) | 7 | 13.05.2021-14.05.2021 | 15 | 3 | 3 | 9 | 2 | 1 |
| 17 | Математика | 8 | 27.04.2021 | 15 | 3 | 1 | 12 | 1 | 1 |
| 15 | Русский язык | 8 | 29.04.2021 | 15 | 3,6 | 2 | 5 | 6 | 2 |
| 16 | Химия | 8 | 12.05.2021 | 18 | 3,9 | 1 | 5 | 6 | 6 |
| 17 | География | 8 | 19.05.2021 | 18 | 3,1 | 1 | 15 | 0 | 2 |

**Результаты проведения ВПР за 2022-2023 учебный год (осень 2022 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс** | **Дата проведения** | **Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР** | **Средний балл** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 4 | Биология | 6 | 14.10.2022 | 13 | 2,5 | 6 | 7 | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 6 | 04.10.2022 | 16 | 3,0 | 5 | 10 | 1 | 0 |
| 6 | История | 6 | 27.09.2022 | 15 | 3,0 | 3 | 11 | 1 | 0 |
| 7 | Русский язык | 6 | 22.09.2022 | 13 | 3,5 | 2 | 4 | 6 | 1 |
| 8 | Математика | 7 | 11.10.2022 | 14 | 3,0 | 3 | 8 | 1 | 2 |
| 9 | Русский язык | 7 | 20.09.2022 | 13 | 3,0 | 5 | 3 | 5 | 0 |
| 10 | Биология | 7 | 28.09.2022 | 13 | 2,6 | 6 | 6 | 1 | 0 |
| 11 | Обществознание | 7 | 07.10.2022 | 13 | 3,0 | 2 | 9 | 2 | 0 |
| 11 | География | 8 | 04.10.2022 | 10 | 3,0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 12 | Математика | 8 | 19.10.2022 | 9 | 3,3 | 0 | 6 | 3 | 0 |
| 13 | Русский язык | 8 | 06.10.2022 | 10 | 2,6 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| 14 | История | 8 | 22.09.2022 | 9 | 3,2 | 0 | 7 | 2 | 0 |
| 15 | Иностранный язык (французский) | 8 | 30.09.2022 | 5 | 2,8 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 16 | Иностранный язык (немецкий) | 8 | 29.09.2022 | 5 | 3,4 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| 17 | Математика | 9 | 23.09.2022 | 14 | 3,1 | 0 | 12 | 2 | 0 |
| 18 | Русский язык | 9 | 07.10.2022 | 14 | 3,6 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 19 | Химия | 9 | 18.10.2022 | 13 | 3,0 | 3 | 7 | 3 | 0 |
| 20 | История | 9 | 12.10.2022 | 13 | 3,5 | 0 | 7 | 6 | 0 |

Осуществляются отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию рабо­ты педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающими­ся программного материала, диагностика качества знаний.

**Работа с одарёнными детьми**

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Развитию познавательных интересов учащихся способствуют предметные олимпиады, интеллектуальные игры, школьные предметные недели, творческие конкурсы, спортивные соревнования:

**Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 года**

Общее количество обучающихся в ОО - 147 в т.ч.:

- количество обучающихся в 4 классе - 15;

- количество обучающихся в 5-6-х классов -32;

- количество обучающихся в 7-8-х классов - 26 ;

- количество обучающихся в 9-10-х классов - 24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Муниципальный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1. | Биология | 1 | - | - |
| 2. | География | 1 | - | - |
| 3. | История | 2 | - | - |
| 4. | Литература | 3 | - | 2 |
| 5. | Математика | 2 | - | - |
| 6. | Немецкий язык | 3 | - | - |
| 7. | Обществознание | 3 | - | 1 |
| 8. | Русский язык | 3 | - | 2 |
| 9. | Физика | 1 | - | - |
| 10. | Химия | 1 | - | - |

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Школьный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1. | Биология | 2 | 1 | 1 |
| 2. | География | 10 | 3 | 7 |
| 3. | Информатика | - | - | - |
| 4. | История | 7 | 2 | 5 |
| 5. | Литература | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Математика | 7 | 2 | 2 |
| 7. | Немецкий язык | 10 | 5 | 5 |
| 8. | Обществознание | 7 | 3 | 4 |
| 9. | Русский язык | 5 | 1 | 4 |
| 10. | Технология | - | - | - |
| 11. | Физика | 4 | - | 1 |
| 12. | Физическая культура | 8 | - | 5 |
| 13. | Французский язык | 4 | - | 4 |
| 14. | Химия | 1 | 1 | - |
| 15. | ОБЖ | 3 | - | 3 |

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В школе на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей. В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года подводятся 1 сентября на школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу ШМО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, педагогом-организатором и старшей вожатой. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

**Информация об участии обучающихся**

**в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса**  **(этап)** | **Наименование конкурса** | **ФИО участника,**  **класс** | **Достижение**  **(место)** | **Руководитель** |
| **Муниципальный**  **2021-2022** | Экологическая акция  « Сделай скворечник- помоги птицам!» | Савёлков И. – 2 кл.  Тихонова М.- 3 кл.  Афонина А. – 4 кл.  Назаренко Н.- 7 кл. | Грамоты участников | Мостипан М. Л.  Юрьева Л. В.  Афонина Н. Л.  Красиловская О. Н. |
| Соревнование по шашкам | Ткачёва Ксения – 9 кл.  Черенков Антон- 11 кл. | 1 место  2 место | Ушаков Е. А. |
| Соревнования по легкоатлетическому кроссу | Королёва Екатерина | 3 место | Ушаков Е. А. |
| Волейбол | команда | 1 место | Ушаков Е. А. |
| Игрушки на главную районную елку « Поделки для елочки» | Афонина Анастасия  Красов Станислав  Павлова Вероника  Красов Дмитрий  Неведров Платон  Борисова Екатерина |  | Куклина В.Н. |
| Роуп скиппенг  (спортивная скакалка) | команда | 3 место | Ушаков Е. А. |
| Роуп скиппенг  (спортивная скакалка) – « Скорость» | Грошелева Кристина | 3 место |
| Роуп скиппенг  (спортивная скакалка) – « Крест» | Алдошина Елизавета | 3 место |
|  | Соревнования по волейболу | Алентьев.Ярослав  Козлов Даниил  Черников Максим | 2 место | Ушаков.Е.А. |
|  | Соревнования по баскетболу 3\*3 | команда | 2 место | Ушаков Е. А. |
|  | Конкурс на звание « Лучшие информационные материалы, направленные на формирование у молодёжи разных народов, религий и конфессий уважительного отношения друг к другу» | 5-7 классы | Благодарственное письмо | Рожкова Е. А.  Красиловская О. Н.  Осипова С. А. |
|  | Конкурс рисунков  «Выборы глазами детей», организованный территориальной избирательной комиссией Колпнянского района в рамках программы проведения Дня молодого избирателя в Орловской области | Лосева Анна  Теряева Т | 2 место  участник | Осипова С. А.  Рожкова Е. А. |
|  | За большой вклад в развитие пионерской организации Колпнянского района | Скобелева А.  Грошелева М.  Звягина В.  Горичева Д.  Ажищенкова А.  Корнилова А.  Винокуров Д.  Сапронов Андрей | грамоты | Рожкова Е. А. |
|  | Конкурс пионерской песни « Под алыми парусами» | Звягина В.  Грошелева М.  Саврова Вероника, Саврова Виктория  Оленин И.  Сергеев П.  Псарев Я.  Красов Е.  Горичева Д |  | Рожкова Е. А. |
|  | Военно-спортивная игра « Зарница» | команда | 2 место | Рожкова Е. А.  Ушаков Е. А.  Самойлов В. В.  Табакова Е. Н.  Рыжих В. С. |
| **Региональный**  **2021-2022** | Видеоконкурс обучающихся – экскурсоводов « История одного экспоната» | Столярова Ирина | Диплом 1 степени | Табакова Е. Н. |
|  | Конкурс- выставка детского творчества « Дети, техника, творчество» | Тихонова Милана  Савёлков Иван  Тафинцева Мария | Грамоты департамента  2 место  2 место  2 место | Юрьева Л. В.  Мостипан М. Л.  Осипова С. А. |
|  | Соревнование « Русские шашки» | команда | 3 место | Ушаков Е. А. |
| Экологическая орнитологическая акция « Синичкин день» | Красов Влад  Саврова Вероника  Саврова Виктория  Симоненкова Софья | победители | Рожкова Е. А. |
| Неведров Платон Афонина Анастасия  Павлова Вероника | победители | Куклина В. Н. |
| Брагина Дарья  Виноградов Степан  Савёлков Иван | победители | Мостипан М. Л. |
| Тихонова Милана  Жигачев Илья  Маркова Полина  Мордвинов Кирилл  Лиманский Максим  Осипов Алексей  Соловьёва Алина | победители | Юрьева Л. В. |
| Капская Вероника  Горелова Анастасия  Афонина Анастасия  Суленёв Артем  Осечкина Анастасия  Маркова Антонина  Карлов Артем | победители | Афонина Н. Л. |
| Соревнования по волейболу | команда | 2 место | Ушаков Е. А. |
| Конкурс МВД РФ «Спасём жизнь» . Буклет ЗОЖ | Кудрин Антон |  | Афонина Н.Л. |
| Конкурс агитбригад ДЮП. | команда | Диплом участника | Рожкова Е. А.  Карлова Л. М. |
| Конкурс «Праздник пионерии 100. Пионер 21 в.»  Рисунок « Салют, Пионерия!» | Горичева Д.  Скобелева А. Ажищенкова А.  Шабанова Д.  Тафинцева М. | Дипломы участника | Рожкова Е. А.  Красиловская О. Н.  Щербакова Л. М.  Осипова С. А. |
| Конкурс исследовательских работ « Храмы, музеи, усадьбы Орловской области» | Поворова Анна | сертификат | Корявых О. Н. |
| **Всероссийский**  **2021-2022** | Онлайн-олимпиада  « Безопасные дороги» | Красов Влад | Сертификат участника | Рожкова Е. А. |
|  | Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Ажищенкова Анастасия;  Винокуров Дмитрий;  Грязев Дмитрий;  Корнилова Алёна;  Коробецкая Ульяна;  Корогодин Александр;  Корогодина Алёна;  Назаренко Никита;  Николаенко Дарья;  Сапронов Андрей;  Скобелева Анастасия;  Шикалова Виктория. | Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Сертификат  Диплом победителя  Сертификат  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Сертификат  Похвальная грамота | Красиловская О. Н. |
|  | Онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» | Ажищенкова Анастасия;  Винокуров Дмитрий;  Грязев Дмитрий;  Корнилова Алёна;  Коробецкая Ульяна;  Корогодина Алёна;  Назаренко Никита;  Николаенко Дарья;  Сапронов Андрей;  Скобелева Анастасия;  Шикалова Виктория. | Сертификат  Похвальнаяграмота  Похвальная грамота  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Сертификат  Сертификат  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота | Красиловская О. Н. |
|  | Онлайн-олимпиада по программированию | Ажищенкова Анастасия;  Грязев Дмитрий;  Корнилова Алёна;  Коробецкая Ульяна;  Корогодин Александр;  Корогодина Алёна;  Назаренко Никита;  Николаенко Дарья;  Скобелева Анастасия;  Шикалова Виктория. | Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Сертификат | Красиловская О. Н. |
|  | Онлайн-олимпиада по математике | Николаенко Дарья. | Сертификат участника | Красиловская О. Н. |
|  | Образовательный марафон «Эра роботов» | Ажищенкова Анастасия;  Винокуров Дмитрий;  Грязев Дмитрий;  Корнилова Алёна;  Коробецкая Ульяна;  Корогодин Александр;  Корогодина Алёна;  Назаренко Никита;  Николаенко Дарья;  Сапронов Андрей;  Скобелева Анастасия;  Шикалова Виктория. | Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота | Красиловская О. Н. |
|  | Образовательный марафон по русскому языку « Волшебная осень» Учи.ру | Псарев Ярослав  Красов Влад  Саврова Виктория  Саврова Вероника  Ковалёва Виктория  Теряева Татьяна  Красова Татьяна  Симоненкова Софья  Оленин Илья  Юдин Егор  Красов Егор  Иноземцев Дмитрий  Греков Давид  Горичева Дарина  Внукова Анастасия | Грамоты за 3 место | Рожкова Е. А. |
|  | Экологический диктант | Саврова Виктория  Саврова Вероника  Симоненкова Софья | Сертификаты участников | Рожкова Е. А. |
|  |  | Винокуров Дмитрий;  Грязев Дмитрий;  Корнилова Алёна;  Коробецкая Ульяна;  Назаренко Никита;  Скобелева Анастасия;  Шикалова Виктория. | Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Сертификат  Сертификат  Диплом 2 степени  Сертификат | Красиловская О. Н. |
|  |  | Гришечкин Дмитрий  Алдошина Елизавета Королева Мария  Лосева Анна | Участник  Диплом 2 степени Участник  участник | Осипова С. А. |
|  |  | Афонина Екатерина  Абрамова Дарья  Козлов Даниил  Алентьев Ярослав  Псарев Виктор  Родина Карина  Есин Никита  Климова Елизавета  Королёва Екатерина  Манекина Елена  Поворова Дарья  Скукина Дарья | Диплом 3 степени  Сертификат  Диплом 3 степени  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Диплом 3 степени  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат | Мошненко О.А. |
|  | Конкурс творческая мастерская Центр развития творчества «Ренессанс». | Тихонова Милана | Диплом лауреата  1степени | Юрьева Л.В. |
| Петрова Татьяна  Карлов Артем  Шабанова Александра | Диплом лауреата  3 степени  Диплом лауреата  2 степени  Диплом лауреата  3 степени | Афонина Н.Л. |
|  | Высшая школа делового администрирования  рисунки победителей по теме «Сказочный город» | Тихонова Милана 3кл  Ткачёв Иван 3кл  Жигачёв Илья 3кл  Соловьёва Алина 3кл  Шаповалова Анна 3кл  Такмакова Надежда 3кл  Губанов Дмитрий 3 кл  Маркова Полина 3кл | Дипломы  1 место | Юрьева Л.В. |
|  | Детский конкурс рисунков и поделок  « Милая мама» | Саврова Виктория  Саврова Вероника  Красов Влад  Красова Татьяна  Теряева Татьяна  Красов Егор | 2 место  1 место  2 место  2 место  2 место  1 место | Рожкова Е. А. |
| Неведров Платон  Павлова Вероника  Фурса Софья  Афонина Анастасия  Ильичев Даниил  Красов Станислав  Тишевской Николай  Ушакова Евгения | Диплом 1место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место | Куклина В. Н. |
| Брагина Дарья  Ивченко Даниил  Виноградов Степан  Никишин Кирилл  Швецова Влада | 2 место  1 место  1 место  2 место  2 место | Мостипан М. Л. |
| Афонина Анастасия –  Шабанова Александра  Горелова Анастасия  Капская Вероника  Карлов Артем  Карпов Владислав  Кудрин Антон  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия | Диплом 2 место  Диплом 2 место Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место Диплом 1 место  Диплом 1 место Диплом 1 место | Афонина Н.Л. |
| Творческий конкурс рисунков «Зимние узоры» | Виноградов Степан  Савёлков Иван  Швецова Влада | 1 место  1 место  2 место | Мостипан М. Л. |
| Детский творческий конкурс « Фантазия из солёного теста» | Внукова А.  Греков Д.  Красов Е.  Красов В.  Красова Т.  Саврова Вероника  Саврова Виктория  Теряева Т. | 1 место  1 место  2 место  1 место  1 место  1 место  2 место  1 место | Рожкова Е. А. |
|  | Губанов Дмитрий  Маркова Полина  Осипов Алексей | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место | Юрьева Л.В. |
| Детский творческий конкурс « Мастерская Деда Мороза» | Симоненкова С.  Красов В.  Теряева Т. | 1 место  1 место  1 место | Рожкова Е. А. |
|  | Афонина Анастасия  Долгорукова Виктория  Красов Станислав  Демина Дарья  Красов Дмитрий  Неведров Платон  Павлова Вероника  Борисова Екатерина |  | Куклина В.Н. |
|  | Высшая школа делового администрирования  рисунки победителей по теме «Мой сказочный мир» | Тихонова Милана 3кл  Лиманский Максим 3кл | Диплом 1 место  Диплом 2 место | Юрьева Л.В. |
| Афонина Анастасия  Горелова Анастасия  Капская Вероника  Каплов Артём  Карпов Владислав  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия  Суленёв Артем  Шбанова Александра | Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место  Диплом 2 место | Афонина Н.Л. |
|  | **Высшая школа делового администрирования**  Детский творческий конкурс « Лего Бум» | Афонина Анастасия | Диплом 1 место | Куклина В.Н. |
| Карпов Владислав Афонина Анастасия Капская Вероника  Суленев Артем | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место | Афонина Н.Л. |
|  | Высшая школа делового администрирования  рисунки победителей по теме «23 февраля – День Защитника Отечества» | Афонина Анастасия  Шабанова Александра  Горелова Анастасия  Капская Вероника  Карпов Владислав  Кудрин Антон  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия  Суленёв Артём  Петрова Татьяна | Диплом 1 место  Диплом 1 место Диплом 1 место  Диплом 2 место Диплом 1 место  Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место | Афонина Н.Л. |
|  | Высшая школа делового администрирования  рисунки победителей по теме: «Мир фантастических животных» | Маркова Полина 3 кл  Тихонова Милана 3кл  Климов Герман 3 кл  Такмакова Надежда 3 кл | Грамота 2 место  Грамота 2 место  Грамота 2 место  Грамота 2 место | Юрьева Л.В. |
|  | Высшая школа делового администрирования.  Рисунки «В мире птиц». | Боев Даниил, 2 класс  Брагина Дарья, 2 класс  Виноградов Степан, 2кл.  Немыткин Кирилл,2 кл.  Никишин Кирилл, 2 кл  Савёлков Иван, 2 класс | Диплом, 2 место Диплом, 2 место Диплом, 1 место Диплом, 1 место Диплом, 2 место Диплом, 1 место | Мостипан М. Л. |
| Губанов Дмитрий 3 кл Ткачёв Иван 3кл  Тихонова Милана3 кл Соловьёва Алина3 кл Такмакова Надежда 3кл  Климов Герман 3 кл  Боев Тимофей | Грамота 1 место Грамота 1 место  Грамота 1 место Грамота 1 место  Грамота 2место Грамота 1 место  Грамота 1 место | Юрьева Л.В. |
| Карпов Владислав Афонина Анастасия Капская Вероника  Горелова Анастасия  Суленев Артем  Карлов Артём  Максимов Александр  Максимов Алексей  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия  Петрова Татьяна  Шабанова Александра | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место | Афонина Н.Л. |
|  | Высшая школа делового администрирования  Детский творческий конкурс Весенний праздник — 8 марта | Грошелева Ульяна  Демина Дарья  Павлова Вероника  Красов Станислав Афонина Анастасия | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место | Куклина В.Н. |
| Такмакова Надежда Маркова Полина Бурцева Кристина  Соловьева Алина – 3 кл  Тихонова Милана 3 кл  Мордвинов Кирилл -3 кл | Грамота 2 место  Грамота 2 место  Грамота 2 место  Грамота 2 место  Грамота 1место  Грамота 2 место | Юрьева Л.В. |
| Афонина Анастасия  Горелова Анастасия  Капская Вероника  Карлов Артём  Карпов Владислав  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия  Суленёв Артем  Шабанова Александра  Петрова Татьяна | Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место Диплом 1 место | Афонина Н.Л. |
|  | Высшая школа делового администрирования «Просто Космос» | Афонина Анастасия  Грошелева Ульяна Демина Дарья  Долгорукова Виктория  Красов Дмитрий  Красов Станислав  Неведров Платон  Павлова Вероника Сорокин Артем | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 1 место | Куклина В.Н. |
| Брагина Дарья, 2 класс  Виноградов Степан, 2 кл  Ивченко Даниил, 2 класс  Немыткин Кирилл, 2 кл  Никишин Кирилл, 2 кл  Савёлков Иван, 2 класс  Швецова Влада, 2 класс | Диплом, 1 место Диплом, 2 место Диплом, 2 место Диплом, 2 место Диплом, 1 место Диплом, 2 место Диплом, 1 место | Мостипан М. Л. |
| Губанов Дмитрий 3 кл  Ткачёв Иван 3кл  Тихонова Милана3 кл  Соловьёва Алина3 кл  Такмакова Надежда 3кл  Климов Герман 3 кл  Лиманский Максим  Маркова Полина | Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплои 2 место  Диплом 2 место | Юрьева Л.В. |
| Афонина Анастасия –  Шабанова Александра  Карлов Артем  Горелова Анастасия  Капская Вероника  Карпов Владислав  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия  Суленёв Артём  Петрова Татьяна | Диплом 1 место  Диплом 2 место Диплом 1 место  Диплом 2 место Диплом 1 место  Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место  Диплом 1 место | Афонина Н.Л. |
|  | Высшая школа делового администрирования.  Рисунки победителей по теме: «День Земли». | Демина Дарья  Ильичев Даниил  Красов Станислав  Неведров Платон  Широбокова Анна | Диплом 2 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место | Куклина В.Н. |
| Брагина Дарья, 2 класс Виноградов Степан, 2 кл Ивченко Даниил, 2 класс Савёлков Иван, 2 класс | Диплом, 1 место  Диплом, 1 место  Диплом, 2 место  Диплом, 1 место | Мостипан М. Л. |
| Тихонова Милана  Губанов Дмитрий  Такмакова Надежда | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место | Юрьева Л.В. |
| Афонина Анастасия  Горелова Анастасия  Капская Вероника  Карлов Артём  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия  Суленёв Артем  Шабанова Александра  Петрова Татьяна | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место | Афонина Н.Л. |
|  | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» | Ажищенкова Анастасия;  Грязев Дмитрий;  Корнилова Алёна;  Коробецкая Ульяна;  Корогодин Александр;  Корогодина Алёна;  Назаренко Никита;  Николаенко Дарья;  Сапронов Андрей;  Скобелева Анастасия;  Шикалова Виктория. | Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота | Красиловская О.Н. |
|  | Высшая школа делового администрирования «Сквозь Года» | Виноградов Степан, 2 кл Немыткин Кирилл, 2 кл Швецова Влада, 2 класс | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место | Мостипан М. Л. |
| Тихонова Милана  Климов Герман  Бурцева Кристина | Диплом 1 место  Диплом 1 место Диплом 1 место | Юрьева Л.В. |
| Афонина Анастасия  Горелова Анастасия  Капская Вероника  Карлов Артём  Карпов Владислав  Кудрин Антон Максимов Александр  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия  Суленёв Артем  Шабанова Александра  Петрова Татьяна | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место | Афонина Н.Л |
|  | **Конкурс детского рисунка АО**  **«Росагролизинг».**  Номинация  «Родной край». | Виноградов Степан, 2 кл Немыткин Кирилл, 2 кл Швецова Влада, 2 класс | Ждём результаты | Мостипан М. Л. |
|  | Конкурс детского рисунка АО «Росагролизинг»  Номинация  «Техника будущего»  Номинация  «Родной край» | Жигачёв Илья  Губанов Дмитрий Тихонова Милана | Ждём результаты | Юрьева Л.В. |
|  | Конкурс детского рисунка АО «Росагролизинг» Номинация «Родной край»  Номинация «Люди, которые кормят страну» | Горелова Анастасия  Суленёв Артём | Ждём результаты | Афонина Н.Л |
|  | Конкурс детского рисунка АО «Росагролизинг»  Номинация  «Техника будущего» | Горичева Дарина | Ждём результаты | Рожкова Е. А. |
| **ГК Русагро** | Интерактивное профориентационное мероприятие по проекту « Ростки будущего» | 8, 9 классы | сертификат участника | Рожкова Е. А.  Самойлов В. В. |
| **Международный** | Викторина для младших школьников « Веселая география. Африка»  ( Совушка) | Афонина А. | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | Афонина Н. Л. |
| Творческий конкурс  « Осень дивная пора» | Афонина Анастасия | Диплом лауреата  1степени | Куклина В.Н. |
|  | Виноградов Степан  Савёлков Иван | Диплом лауреата 1 степени  Диплом лауреата 1 степени | Мостипан М. Л. |
|  | Нестле-«Разговор о правильном питании».  **Конкурс «Вкусная картина».** | Ивченко Даниил, 2 класс  Савёлков Иван, 2 класс  Швецова Влада, 2 класс | Сертификат  прошли во 2 этап | Мостипан М. Л. |
| Губанов Дмитрий3 кл  Соловьева Алина 3 кл  Ткачёв Иван 3 кл | Сертификат  прошли во 2 этап | Юрьева Л.В. |
| Афонина Анастасия  Карпов Владислав | Сертификат прошли во 2 этап | Афонина Н.Л. |
|  | Детско- юношеская патриотическая акция  « Рисуем Победу-2022» | 1 класс: Демина Дарья  Ильичев Даниил  Красов Станислав | Сертификаты участника | Куклина В. Н. |
| Боев Даниил, 2 класс  Брагина Дарья, 2 класс  Виноградов Степан, 2 кл  Заика Иван, 2 класс  Немыткин Кирилл, 2 кл | Сертификаты участника | Мостипан М. Л. |
| Губанов Дмитрий 3 кл  Ткачёв Иван 3кл  Тихонова Милана3 кл  Соловьёва Алина3 кл  Такмакова Надежда 3кл  Климов Герман 3 кл  Лиманский Максим 3 кл  Маркова Полина 3кл  Боев Тимофей 3 кл  Мордвинов Кирилл 3 кл | Сертификаты участника | Юрьева Л. В. |
| Горелова Анастасия Петрова Татьяна  Капская Вероника  Афонина Анастасия  Шабанова Александра  Суленёв Артём  Кудрин Антон  Осечкина Анастасия  Карпов Владислав  Карлов Артём  Маркова Антонина  Максимов Александ | Сертификат участника | Афонина Н.Л. |
| 5 класс: Симоненкова С.  Саврова Виктория  Саврова Вероника  Ковалёва В. | Сертификаты участника | Рожкова Е. А. |
| **Школьный** | Турнир по шашкам |  |  | Ушаков Е. А. |
|  | Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» | Брагина Дарья  Виноградов Степан  Ивченко Даниил  Немыткин Кирилл  Никишин Кирилл  Савёлков Иван | 3 место  1 место  3 место  3 место  1 место  1 место | Мостипан М. Л. |
|  |  | 1.Жигачёв Илья 3 кл  2.Тихонова Милана 3кл  3.Губанов Дмитрий3кл  1.Климов Герман  2.Маркова Полина  1.Мордвинов Кирилл  2.Такмакова Надежда | Грамота за 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 2 место  Грамота 2 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место | Юрьева Л.В. |
|  | Конкурс рисунков «23 февраля» | Боев Даниил  Брагина Дарья  Виноградов Степан  Заика Иван  Ивченко Даниил  Немыткин Кирилл  Никишин Кирилл  Савёлков Иван  Швецова Влада | Грамота 1 место  Грамота 2 место  Грамота 1 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 2 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место | Мостипан М. Л. |
| Конкурс рисунков  « Милой мамочке» | Боев Даниил  Брагина Дарья  Виноградов Степан  Заика Иван  Ивченко Даниил  Немыткин Кирилл  Никишин Кирилл  Савёлков Иван  Швецова Влада | Грамота 3 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 1 место | Мостипан М. Л. |
|  | соревнования по шахматам среди девушек  соревнования по шахматам среди юношей | Загоря Валерия | Похвальная грамота | Ушаков Е. А. |
| Николаенко Дарья | Похвальная грамота |
| Алентьев.Ярослав | 1 место |
|  | Конкурс рисунков «День Победы». | Боев Даниил, 2 класс Заика Иван, 2 класс Немыткин Кирилл,2 кл | Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место | Мостипан М. Л. |
| Бурцева Кристина  Губанов Дмитрий  Тихонова Милана | Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место | Юрьева Л.В. |
| Горелова Анастасия  Капская Вероника  Карлов Артём  Карпов Владислав  Маркова Антонина  Осечкина Анастасия  Суленёв Артем  Шабанова Александра  Петрова Татьяна | Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 1 место | Афонина Н.Л |

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

***Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 63/12 от 01.09.2015).

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

* – субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* – контрольно-оценочные процедуры;
* – контрольно-измерительные материалы;
* – аналитические документы для внутреннего потребления;
* – информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основными мероприятия ВСОКО являются:

* оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

**Цель ВШК:**

* анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
* сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
* вскрыть причины снижения и повышения качества знаний но предметам.
* Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
* усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
* повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
* расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
* оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. **Он включает**:

* Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
* Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.
* В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:
* Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
* Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
* Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

* науно-методическая работа;
* работа со слабоуспевающими;
* работа с одаренными учащимися;.
* мониторинг уровня преподавания;
* мониторинг посещаемости занятий;
* работа со школьной документацией и т.д.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся грамотно соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям и специфики обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы по оценке качества образования** | **Мероприятия, выполненные 2021 учебном году** |
| Оценка качества нормативной правовой базы ОУ | Проведена внутренняя экспертная оценка локальных актов учреждения, |
| Оценка качества образовательных программ | Проведена экспертная оценка качества образовательных программ. Методический совет рассмотрел и согласовал все рабочие программы учителей по предметам |
| Оценка качества знаний обучающихся | Проведение внутренней (промежуточной аттестация, переводная итоговая аттестация) и внешней экспертизы качества знаний обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ) экспертизы качества знаний обучающихся. |
| Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности | На заседаниях методического совета ежеквартально подводились итоги участия обучающихся в олимпиадах, в исследовательских проектах, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей. |
| Оценка качества образовательных услуг.  Оценка качества условий для  осуществления образовательного  процесса | На совещаниях при директоре каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий.  Результаты обсуждались на собраниях педагогического коллектива, педагогических советах |
| Оценка качества труда педагогов | Ежемесячно проводились заседания экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, родительской общественности, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.  В течение учебного года был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися.  Администрацией был проведен контроль за преподаванием предметов: русский язык, литература, математика, немецкий язык, физика . химия, физическая культура, информатика  Администрацией был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет. |

***Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

В своей деятельности педагогический коллектив исходит из того, что образование единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методиче­ских объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цель методической службы школы: создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Задачи методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.

3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

4. Организация работы по изучению нормативных документов.

5. Оказание научно-методической помощи учителям.

6. Повышение общей педагогической культуры учителя.

В целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образователь­ного учреждениясоздан методический совет.

Формы методической работы:

* Тематические педагогические советы.
* Методический совет.
* Методические объединения.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки и их самоанализ.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Предметные недели.
* Педагогический мониторинг.
* Создание методической копилки.
* Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Аттестация.

В школе функционирует четыре методических объединения:

- школьное методическое объединение классных руководителей,

- школьное методическое объединение учителей начальных классов,

- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла,

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рам­ках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг каче­ства преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершен­ствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя.

Деятельность методической службы образовательного учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о методическом совете МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2»;

- Положением о методическом объединении МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, мате­риалы, связанные с освоением новых педагогических технологий обучения:

- уровневая дифференциация;

- технология проблемного обучения;

- практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся;

- игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры);

- технология организации групповой работы, коллективных способов де­ятельности;

- технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на районных методических объединениях.

**Основные направления, результаты воспитательной деятельности**

**и дополнительного образования**

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей.

Основной воспитательной целью являлась социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, а также работа с одаренными обучающимися.

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.

- Формирование духовно-нравственной позиции.

- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

- Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося.

- Организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.

- Формирование у школьника отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества.

- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.

- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.

- Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.

- Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

- Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.

- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи

- Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи, а также противодействия коррупции.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- организация работы школьного ученического самоуправления;

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК и КДН;

- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;

- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;

- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи

- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Педагогический коллектив школы обозначил  необходимые приоритеты в образовательно-воспитательной работе  по созданию образа выпускника основной и средней школы как состоящие из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитательной системы «Школа – наш дом», в которую входили восемь подпрограмм:

* «Программа патриотического воспитания учащихся».
* «Программа формирование здорового образа жизни учащихся».
* «Программа педагогической поддержки одаренных детей».
* «Программа профилактики  вредных привычек среди подростков».
* «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* «Программа воспитания толерантности учащихся»
* «Программа профилактики суицидального поведения подростков»
* «Программа по профориентации»

**Охрана жизни и здоровья обучающихся, работников школы**

**Охрана и укрепление здоровья обучающихся**

Не менее важная задача для школы – вырастить здоровое поколение. В образовательном учреждении созданы условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Уделяется большое внимание созданию благоприятной атмосферы для воспитания и обучения. Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика позволяет снижать уровень тревожности детей, обеспечивать поддержку школьников с различными способностями к обучению, устанавливать в целом доброжелательные отношения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Организуя образовательную деятельность, обращается внимание на рациональную организацию урока, которая включает в себя:

- соблюдение норм объёма и дифференциации домашнего задания;

- использование различных здоровьесберегающих методов и технологий;

- учёт индивидуальных особенностей учащихся при выборе форм контроля оценивания.

Правильно составленное расписание уроков позволяет сохранить высокую трудоспособность на протяжении учебного дня, недели, четверти.

Укреплению и сохранению здоровья учащихся способствуют физминутки, проводимые на каждом уроке, утренняя зарядка, уроки физической культуры, занятия в спортивной секции, работа на учебно-опытном участке, и, конечно, организация горячего питания и летнего отдыха детей.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по заключаемому ежегодно договору с БУЗ Орловской области «Колпнянская ЦРБ».

В 2021 учебном году численный состав учеников составил 146 человек. Среди учащихся трое имеют группу инвалидности. За последние годы наблюдалось уменьшение числа детей, страдавших простудными заболеваниями. Объясняется это вовремя проведенной кампанией по иммунизации школьников в целях профилактики гриппа.

**Анализ состояния здоровья учащихся (2022 год)**

В 2022 году из 156 учащихся медицинский осмотр прошли все (согласно графику медицинского осмотра БУЗ Орловской области «Колпнянская ЦРБ»).

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы заболеваний** | **2022 год** |
| Заболевания органов дыхания | 6 |
| Понижение зрения | 33 |
| Понижение слуха | 1 |
| Болезни нервной системы | 7 |
| Болезни эндокринной системы, в т.ч.: | 6 |
| Увеличение щитовидной железы | 0 |
| Недостаточность питания | 5 |
| Ожирение | 18 |
| Заболевания органов пищеварения | 8 |
| Врожденные аномалии сердца | 0 |
| Болезни костно-мышечной системы, в т.ч.: | 11 |
| - сколиоз | 15 |
| - нарушение осанки | 5 |
| Заболевания почек | 0 |
| Повышение АД | 2 |
| Кол-во обучающихся, имеющих группу инвалидности | 3 |
| Кол-во обучающихся по группам здоровья  I  II  III  IV | 39  93  24  0 |

Работу по сохранению и укреплению здоровья следует продолжить. Для этого необходимо:

* в дальнейшем практиковать уроки с использованием здоровьесберегающих технологий всем учителям - предметникам;
* систематически проводить мониторинг здоровья учащихся классными руководителями, фельдшеру медицинского пункта;
* вести профилактическую работу среди родителей (законных представителей) по иммунизации детей;
* активнее проводить работу по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках.

**Организация питания обучающихся**

Организация качественного сбалансированного питания является важным фактором в нормальном развитии и функционировании растущего детского организма, в профилактике болезней и их лечения. От того, как питается школьник, зависит его здоровье, настроение. Установлено, что обучающиеся, получающие в школе горячее питание, лучше воспринимают учебный материал и сохраняют работоспособность до конца учебных занятий.

При организации питания обучающихся администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2» руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Законом Орловской области от 06 августа 2005 года № 529-ОЗ «О гарантиях прав ребенка в Орловской области»,

- Законом Орловской облас­ти от 06 сентября 2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской облас­ти»,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить обучающимся полноценное горячее питание;

- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;

- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;

- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;

-фрмировать культуру питания и навыки самообслуживания. В настоящее время все обучающиеся получают двухразовое бесплатное питание. Сумма, выделяемая на питание 1 ребёнка в старших, составляет 40 рублей, для младших школьников 58,6768790 рублей.

В целях удешевления стоимости питания, улучшения его калорийности общеобразовательное учреждение выращивает на учебно-опытном участке овощи и фрукты. Ежегодно в школе закладывается на хранение капуста, морковь, столовая свекла, лук, чеснок, фасоль. Производится засолка огурцов, помидоров, заготавливаются свежие яблоки, варенье, замораживаются ягоды.

Поставку продуктов на школьную столовую осуществляет ПО «Колпнянка». Ежегодно заключаются договора на поставку продо­вольственных товаров.

В ассортимент ежедневного меню включены овощи, мясные, колбасные изделия, рыбные, крупы, макаронные изделия, молочные продукты. Ежедневно проводится витаминизация за счет включения в меню салатов, винегретов, свежих и замороженных фруктов, соков.

Рацион питания школьников в школьной столовой варьируется по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста школьников, в соответствии с нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп. Рацион завтраков и обедов для школьников обеспечивает 55 процентов от суточной физиологической потребности в пищевых веществах и энергии.

**График питания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перемена** | **Классы** |
| 1-я перемена | Завтрак 1-5 классы |
| 2-я перемена | Завтрак 6-11 классы |
| 4-я перемена | Обед 1-5 классы |
| 5-я перемена | Обед 6-11 классы |

Пищеблок оборудован производственными и складскими помещениями, соответствующими нормативным требованиям. Обеденный зал столовой имеет 60 посадочных мест. Ежегодно проводится текущий ремонт обеденного зала и пищеблока. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием. .

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здо­ровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества обучающихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья.

**Условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом**

Для занятия физической культурой и спортом в школе созданы все условия. Если вы посмотрите на наш спортивный зал, то поймете, что зал - это предмет гордости учителей и обучающихся. Он оснащён необходимым оборудованием, снарядами. Конечно, это любимое место обучающихся школы.

Кроме этого, на территории школы имеется спортивная площадка, площадка ГТО, уличный атлетический комплекс с турниками.

Обучающиеся каждый год проходят медицинское обследование в БУЗ Орловской области «Колпнянская ЦРБ». В соответствии с реализацией школьной программой «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Продолжает уделяться большое внимание созданию благоприятной для образовательной деятельности атмосферы. Организуя образовательную деятельность, обращается внимание на рациональную организацию урока, которая включает в себя:

- соблюдение норм объёма и дифференциации домашнего задания;

- использование различных здоровьесберегающих методов и технологий;

- учёт индивидуальных особенностей учащихся при выборе форм контроля, оценивания.

Правильно составленное расписание уроков позволяет сохранить высокую трудоспособность на протяжении учебного дня, недели, четверти. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН к расписанию уроков, в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Укреплению и сохранению здоровья учащихся способствуют физминутки, проводимые на каждом уроке, утренняя зарядка, уроки физической культуры, занятия в спортивной секции, работа на учебно-опытном участке, и, конечно, организация горячего питания и летнего отдыха детей.

**Социально-психологическая помощь**

В школе организована работа по решению конфликтных ситуаций и оказанию социально-психологической помощи.

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов работает Координационный совет, в состав которого входят представители администрации образовательного учреждения, общешкольного родительского комитета, совета школьников, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений. Координационный совет координирует деятельность педагогического коллектива по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями, неуспевающими учащимися.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации прав на образование создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Ни одно, даже малейшее нарушение норм поведения учащихся, не остается без внимания. С нарушителями проводятся беседы, избираются методы воздействия для изменения ситуации в лучшую сторону. На внутришкольном учете состоит 1 обучающийся.

Проводятся рейды с целью выявления нарушений прав детей в семьях. С родителями ведутся профилактические беседы, в которых принимают участие сотрудники ОМВД, работники органов опеки и попечительства и уполномоченный по правам участников образовательных отношений.

**Обеспечение безопасности**

Основные направления деятельности образовательного учреждения в области обеспечения безопасности:

1. Антитеррористическая защищённость объекта

2. Пожарная безопасность.

3. Охрана труда и техника безопасности.

4. Охрана территории и зданий школы.

5. Профилактика правонарушений учащихся.

6. Противодействие проникновению в школу наркотических и психотропных веществ.

7. Гражданская оборона.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий:

* Организация физической охраны школы. Её задачи:

- контроль и обеспечение безопасности школы и её территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций (проводится ежедневно в течение года с целью выявления взрывоопасных предметов и подозрительных лиц на территории школы, а также на путях движения, наиболее часто используемых учащимися и работниками для прохода в школу).

- осуществление контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу посторонних граждан и техники.

На территории школы установлено видеонаблюдение, пропускной режим осуществляется работником филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии Орловской области.

При проведении родительских собраний, праздничных мероприятий, на которые приглашаются гости, классные руководители и ответственные лица подают директору школы списки приглашённых, по которым осуществляется пропуск гостей в здание школы.

Лица, посещающие школу по служебной необходимости, пропускаются в здание школы по личному распоряжению директора, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с записью в журнал «Учёта посещений».

В соответствии с требованиями антитеррористической защищённости, входные двери в здание школы постоянно закрыты. Согласно плану работы по антитеррористической защищённости школы ежедневно проводятся проверки подвалов и подсобных помещений на предмет обнаружения посторонних и взрывоопасных предметов. Все помещения школы закрываются на замки.

Ежегодно составляется план противопожарных мероприятий. В течение года проводятся инструктажи с работниками, учащимися образовательного учреждения, а также родителями (законными представителями).

Установка системы АПС (автоматической пожарной сигнализации) существенно повысила защищённость объекта в области пожарной безопасности.

Первичные средства пожаротушения - это 17 огнетушителей проверяются и учитываются ежеквартально, о чём делаются соответствующие записи в журнале «Учёта первичных средств пожаротушения». Эвакуационные выходы в течение всего учебного года содержатся свободными для прохода, двери запасных выходов оборудованы легко-открывающимися запорами, проверяются ежедневно перед началом учебных занятий. Помещения подвала очищены от лишних предметов и приведены в порядок. Кладовые оборудованы полками для хранения вещей, не захламлены.

На территории школы находится пожарный гидрант, подъезд к которому всегда содержится в свободном состоянии.

Согласно плану работы проводятся ежемесячные тренировки по экстренной эвакуации учащихся и работников школы при ЧС, о чём имеются соответствующие документы (приказы, планы, акты).

Согласно требованиям норм охраны труда и техники безопасности проводятся все необходимые инструктажи по охране труда и техники безопасности как с учащимися, так и с работниками школы, с занесением соответствующих записей в журналы учёта инструктажей.

В сфере противодействия детскому экстремизму и профилактики правонарушений школьников ведется активная работа с участием классных руководителей и педагога-организатора.

В течение учебного года проводятся классные часы на темы профилактики

детских правонарушений, особенно о недопустимости ложных сообщений о заложенном взрывном устройстве и об ответственности учащихся за данное правонарушение. Школу регулярно посещают сотрудники ОВД: инспектор ОГИБДД, инспектор ПДН, которые, в рамках своих должностных обязанностей, проводят профилактические беседы с учащимися. Профилактике употребления наркотических и психотропных веществ в образовательном учреждении уделяется большое внимание. Регулярно ведутся беседы, тренинги о вреде употребления наркотических и психотропных веществ. Большинство учащихся нашей школы участвуют в различных спортивных мероприятиях, конкурсах рисунков и плакатов по профилактике употребления психотропных веществ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями в общеобразовательном учреждении осуществляется в три этапа.

 1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляются социальный паспорт класса, школы.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы общения со сверстниками, неусвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и сбор базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями, оно направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье. Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются на заседаниях Координационного совета.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т. д. Эти формы работы имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского и педагогического творчества.

Проводятся заседания общешкольного Совета родителей, на которых ставятся и решаются вопросы подготовки и проведения праздничных мероприятий, подготовки школы к отопительному периоду, ремонта школы, организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и другие.

Систематически проводятся индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями, посещения обучающихся на дому.

Регулярно организовываются встречи родителей обучающихся, имеющих проблемы с учёбой и посещением занятий, с администрацией школы.

Классные руководители в течение всего учебного года активно привлекают родителей к организации воспитательной работы со школьниками (семинары с участием родителей, учителей и обучающихся, классные родительские собрания, использование родительской помощи в организации и проведении мероприятий, проведение субботников, экскурсий, социально-значимых мероприятий, походов).

Особое внимание уделяется многодетным и малообеспеченным семьям, неполным семьям, семьям, в которых детей воспитывают опекуны, семьям неблагополучным в социально-педагогическом отношении.

**Основные направления ближайшего разви­тия общеобразовательного учреждения**

**Цель:**

- Совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребёнка в условиях цифровой трансформации школы.

**Задачи** школы на 2023 учебный год:

**1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:**

•организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; •развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг; •совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; •ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия; создания системы поиска и поддержки талантливых детей; •формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационнокоммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся; • создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей;

• реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

**2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

• активизации совместной работы классных руководителей и учителей предметников по формированию личностных качеств учащихся;

• сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности; • повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;

• расширению форм взаимодействия с родителями;

• профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Повышение профессиональной компетентности через:**

• обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; • организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;

• формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

**4.Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий; • модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности; • организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

**Приоритетные направления образовательной деятельности школы:**

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование», в том числе реализация региональных проектов. 2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии. 3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Сохранение здоровья обучающихся. 4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся. 5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Решение этих задач будет способствовать развитию личности учащихся, повышению рейтинга общеобразовательного учреждения.

В 2022 году с целью **библиотечно-информационного** сопровождения образовательного процесса решались задачи:

1.Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательного процесса в школе, самообразования учащихся и педагогов.

2.Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг

3.Обеспечение творческого взаимодействия библиотеки с другими структурными подразделениями школы.

4.Развитие у школьников информационной культуры и культуры чтения.

5.Формирование, сохранение, повышение использования библиотечного фонда

6.Создание условий для воспитания человека культуры – свободного, нравственного. интеллигентного, творческого.

Основные контрольные показатели:

читателей – 111

книговыдача -452

обеспеченность учебниками – 100%

Из 110 читателей количество по уровням образования распределились следующим образом:

1-4 классы – 31 чел.

5-9 классы – 73 чел.

10,11 классы – 6 чел.

На конец 2022 года **книжный фонд библиотеки** составляет:

- книжный фонд- 14160 экз.

- число книг, брошюр, журналов 9882 экз.

- фонд учебников 4209 экз.

- научно-педагогической и методической литературы 593 экз.

###### Обеспеченность учебной деятельности учебниками:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | % обеспеченности учебниками обучающихся | % обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы | Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены) | Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс) |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 | полностью | - |
| 2 | Литературное чтение | 100 |  | полностью | - |
| 3 | Математика | 100 | 100 | полностью | - |
| 4 | Окружающий мир | 100 |  | полностью | - |
| 5 | Немецкий язык | 100 | 100 | полностью | - |
| 6 | История | 100 | 100 | полностью | - |
| 7 | Обществознание | 100 | 100 | полностью | - |
| 8 | Музыка | 100 | 100 | полностью | - |
| 9 | Изобразительное искусство | 100 | 100 | полностью | - |
| 10 | Технология | 100 | 100 | полностью | - |
| 11 | Физическая культура | 100 | 100 | полностью | - |
| 12 | Основы религиозной культуры и светской этики | 100 | 100 | полностью | - |
| 13 | Обществознание | 100 | 100 | полностью | - |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | полностью | - |
| 15 | Информатика и ИКТ | 100 | 100 | полностью | - |
| 16 | География | 100 | 100 | полностью | - |
| 17 | Биология | 100 | 100 | полностью | - |
| 18 | Алгебра | 100 | 100 | полностью | - |
| 19 | Геометрия | 100 | 100 | полностью | - |
| 20 | Физика | 100 | 100 | полностью | - |
| 21 | Химия | 100 | 100 | полностью | - |
| 22 | Экономика | 100 | 100 | полностью | - |
| 23 | Черчение | 100 | 100 | полностью | - |
| 24 | Литература | 100 | 100 | полностью | - |
| 25 | Искусство | 100 | 100 | полностью | - |
| 26 | МХК | 100 | 100 | полностью | - |
| 27 | Астрономия | 100 | 100 | полностью | - |
|  | Итого по ОУ | 100 | 100 | полностью | - |

***Оценка материально-технической базы*.**

              Школа расположена в типовом кирпичном двухэтажном здании, проектная мощность которого 300 мест, площадью 2444,2 м2. Около школы имеется пришкольный участок площадью 0,16 га.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы

соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение.

В целях создания безопасных и комфортных условий обучения и работы школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией. Охрану школы осуществляют сторожа.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию. Техническое состояние школы вполне удовлетворительное.

Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. Подъездные пути заасфальтированы. Отопление – газовое. Водоснабжение – водопровод. Оборудован питьевой фонтанчик, и раковины для соблюдения мер личной гигиены. Канализация – центральная. Освещение – лампы накаливания. Занятия в школе проводятся в одну смену. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Оказание медицинской помощи осуществляется медсестрой БУЗ «Колпнянская ЦРБ» на основании договора.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школа имеет спортивную площадку, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотеку, столовую на 70 мест, музей, мастерскую, тир, 19 учебных кабинетов, из которых:

* + 4 оборудованных для занятий начальных классов;
  + 1кабинет музыки;
  + 1 кабинет информатики;
  + 2 кабинета математики;
  + 2 кабинета русского языка и литературы;
  + 1 кабинет физики;
  + 1 кабинет химии с лабораторией;
  + 1 кабинет биологии;
  + 2 кабинета иностранного языка;
  + 2 кабинета истории;
  + 1 кабинет географии с метеостанций;
  + 1 кабинет ОБЖ .

Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они оборудованы необходимой мебелью. Имеются паспорта кабинетов. Ведется постоянный учет оборудования, которое систематизировано по учебным разделам. Все имеющиеся стенды, как и сами кабинеты, эстетически оформлены. Все они используются по назначению. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Технические средства обучения используются по назначению. Регулярно проводятся смотры кабинетов.

Библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы не только для проведения учебного процесса, но и для осуществления внеклассной и внеурочной работы. Комплектование библиотеки учебной литературой осуществляется за счет региональных и федеральных средств. Школа сохранения единого образовательного пространства преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Для информатизации учебно-воспитательного процесса школа имеет компьютерный класс, оборудованный 13 рабочими местами для обучающихся и учителя, мультимедиапроектором, сканером, принтером, каналом Интернет, интерактивной доской; компьютерами оснащены кабинеты директора, секретаря, заместителей директора по УВР, безопасности, кабинеты биологии, географии, химии, математики, литературы, истории, иностранного языка, начальных классов, музыки; кабинеты русского языка и литературы, 1 кабинет начальных классов, биологии, иностранного языка, географии, 2 кабинета истории оснащены мультимедиапроекторами.

Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

**Комплексная безопасность школы**

**Основные направления деятельности:**

1. Антитеррористическая защищенность объекта.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Профилактика правонарушений обучающихся.
5. Охрана территории и зданий школы.
6. Профилактика употребления и распространения наркотических и ПАВ.
7. Гражданская оборона.

Комплексная безопасность образовательного процесса - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к региональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Размещение объекта по отношению к транспортным коммуникациям:

Ближайшая железнодорожная станция - ст. Колпна, расстояние - 2 км., ближайший аэропорт г. Курск - 107 км.

Характеристика объекта.

Здание школы кирпичное двухэтажное, чердачное помещение не имеется. Центральный вход - один, аварийных выходов - четыре. На территории школы имеются постройки: гаражи, газовая котельная, теплица, сараи, мастерские.

Объект предназначен для обучения школьников. Опасные вещества - химические реактивы. Наиболее опасные места в случае взрыва - лаборантская, газовая котельная.

Состояние электросетей и электроустановок, их монтаж, состояние электрозащиты соответствует правилам устройства электроустановок и проектной документации.

Персонал объекта.

Численность сотрудников: общая - 23 человека.

Национальный состав и гражданство работников объекта: русские, граждане России.

Силы и средства охраны объекта.

Параметры охраняемой территории: площадь - 19699 кв. м., периметр – 600 м.

Запретных и режимных зон на территории школы нет.

Инженерные заграждения: металлическая изгородь высотой 1,5 метра, общей протяженностью 600 метров.

Силы охраны: в учебное (дневное) время охрана школы осуществляется дежурным работником школы, в ночное время охрана осуществляется работниками ЧОП «Шторм». Пропускной режим регламентирован соответствующими инструкциями.

Местоположение пункта охраны - фойе первого этажа. Средства охраны - нет. Организация оповещения и связи. Организована система оперативного оповещения

руководства школы о фактах (действиях), представляющих опасность.

Технические средства охраны и безопасности школы: автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией при пожаре; система радиомониторинга и оповещения оперативных и дежурных служб (полиции, ГОЧС, пожарной службы, скорой помощи) о чрезвычайных ситуациях в школе; система передачи тревожных сигналов.видеонаблюдение.

Формируются и достигаются в процессе реализации следующие задачи:

* контроль и обеспечение безопасности школы и ее территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* проводится систематически в течение года обследование, с целью выявления взрывоопасных предметов и подозрительных лиц на территории школы, а также на путях движения, наиболее часто используемых обучающимися и сотрудниками для прохода в школу;
* осуществляется контрольно-пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение в школу граждан и техники; При проведении родительских собраний, праздничных мероприятий, на которые приглашаются гости, классные руководители и ответственные лица подают директору устную информацию о приглашенных.

Продолжается работа по пожарной безопасности. Был составлен и утвержден план противопожарных мероприятий в 2021 г. Имеются первичные средства пожаротушения - это 16 огнетушителя и. Количество первичных средств пожаротушения соответствует нормам ППБ - 01-03 в РФ для учреждений образования.

Эвакуационные выходы в течение всего года содержатся свободными для прохода, двери запасных выходов оборудованы легко-открывающимися запорами, проверяются ежедневно перед началом учебного процесса. Помещения подвала очищены от лишних предметов и приведены в порядок. В кладовых поддерживается порядок.

Ближайший гидрант находится в 30 метрах от школы. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками школы под роспись. Светильники эксплуатируются в закрытом защитными плафонами состоянии во всех помещениях школы.

В учебных кабинетах размещена только необходимая мебель для учебного процесса, учебные пособия и наглядные пособия хранятся в шкафах на полках, поддерживается порядок, не допускается захламления.

На путях эвакуации не используются горючие материалы с показателями пожарной опасности более высокой, чем - Г2, В2, ДЗ, ТЗ. Все запланированные мероприятия по пожарной безопасности выполнены.

Работники МЧС - частые гости в нашей школе. Согласно плану работы проводились ежемесячные тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников школы при ЧС. Действия сотрудников и обучающихся в основном оценивались положительно, но имелись недочеты, на которые обращалось внимание и в результате тренировочных занятий они были устранены.

Согласно плану работы проводились занятия с сотрудниками и обучающимися по следующим основным направлениям:

* охрана труда;
* антитеррористическая защищенность;
* пожарная защищенность;

первая медицинская помощь; гражданская оборона;

В соответствии с постановлением Правительства Орловской области от 19 марта 2020 года № 155 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Орловской области», на основании приказа Департамента образования Орловской области от 18 марта 2020 года № 414 «Об установлении повышенной готовности в образовательных организациях и первоочередных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» и приказа отдела образования администрации Колпнянского района Орловской области № 92 от 20 марта 2020 года «Об установлении повышенной готовности в образовательных организациях Колпнянского района Орловской области и первоочередных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в школе был установлен режим повышенной готовности с 20 марта 2020 года. Ответственным за оперативный обмен информацией между школой и отделом образования администрации Колпнянского района назначена методист Стрельцова Е.Г. В школе, в каникулярный период с 23 марта по 05 апреля 2020 года, был введён запрет на проведение массовых мероприятий, ограничение пребывания в образовательных организациях сотрудников и посторонних лиц. Классными руководителям организован ежедневный мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников, в режиме каникул – дистанционно. \* Организовано проведение систематической санитарно - просветительной работы среди детей и родителей (законных представителей) о мерах профилактики гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции (COVID-19), акцентировав внимание на недопустимости допуска в организованные коллективы детей с признаками заболевания острыми респираторными инфекциями. \* Два раза в год были проведены проверки кабинетов по вопросам соблюдения охраны труда и техники безопасности. Грубых нарушений нет. Особое внимание в школе уделяется сохранению здоровья школьников. В начале учебного года классные руководители провели измерение роста каждого ученика, в соответствии с этим мебель соответствует росту обучающихся.

В сфере противодействия детскому экстремизму и профилактики правонарушений школьников велась активная работа, в которой принимали участие классные руководители. Ни одно нарушение норм поведения обучающихся не было оставлено без внимания.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2»,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 156 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 53 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 80 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 23 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 41 человек/  31 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового/профильного уровней | 3,2/53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 93 человек/  59,6 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 52 человек/  33,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 человек/  8,8 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человекА/  1,9 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/  0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 человек/  94 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/  94 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/  6 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/  6 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/  88 % |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/  33 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/  56 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/  28 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5человек/  28 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/  94 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/  88 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 86 человек/  56 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2444,2 кв. м |